



دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره های نظری و عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: آناتومی			
عنوان درس: بلوک ادرازی تناسلی			
نوع و تعداد واحد ^۱ : ۰/۸ نظری + ۰/۲ عملی			
نام مسؤول درس: دکتر عسگری			
مدرس / مدرسان: دکتر عسگری و دکتر نظم آرا			
پیش نیاز/ همزمان:			
رشته و مقطع تحصیلی: پزشکی (دکترای حرفه ای)			
کد درس	۱۱۰		
نام درس	علوم تشریح دستگاه ادرازی تناسلی		
مرحله ارائه درس	علوم پایه پزشکی		
دروس پیش نیاز	مقدمات علوم پایه		
نوع درس	نظری	عملی	کل
ساعت آموزشی	۱۳ ساعت	۸ ساعت	۲۲ ساعت

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استاد
رشته تخصصی: علوم تشریح

^۱نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



محل کار: دانشکده پزشکی دانشگاه ع پ ایران

تلفن تماس: 02186704553

نشانی پست الکترونیک: hamidrezaasgari99@gmail.com

توصیف کلی درس

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

شرح درس	این درس ادغام یافته بخشی از برنامه آموزشی علوم پایه دانشجویان پزشکی است که به آموزش اصول، مفاهیم و محفوظات در زمینه ساختار در هر دو سطح میکروسکوپی و ماکروسکوپی محاورات و تکوین طبیعی لگن و دستگاه تولید مثلی در مرد و زن می پردازد به میزانی که دانشجو را برای درک و تجزیه و تحلیل اختلالات دستگاه تولید مثلی در مرد و زن آماده سازد. این درس همچنین به بررسی آناتومی سطحی و رادیولوژیک دستگاه تولید
---------	---



اهداف اختصاصی / زیرمحوهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

واحد برزنگه ریازی آموزشی دانشگاه ع.پ.ب. ایران



هدف های کلی	حیطه شناختی
حیطه شناختی در	پایان این درس دانشجو باید موارد زیر و اهمیت یافته های سطحی و رادیولوژیک مرتبط با شرایط طبیعی و بالینی آن ها را بشناسد
حیطه نگرشی	ساختار اگن شامل استخوانها، مفاصل، عضلات عروق و اعصاب مهم بالینی ۱
حیطه مهارتی	ابعاد لگن روشهای اندازه گیری و تفاوت های لگن مرد و زن
	ر و موقعیت آناتومیک و مجاورات قسمتهای مهم بالینی دستگاه تولید مثل مرد ساختارهای داخلی و خارجی
	ر و موقعیت آناتومیک و مجاورات قسمتهای مهم بالینی دستگاه تولید مثل زن ساختارهای داخلی و خارجی
	نحوه خون رسانی عصب گیری و تخلیه لنفاوی قسمتهای مهم بالینی دستگاه تولید مثل مرد و زن
	ابعاد و محتویات پرینه
	آناتومی سطحی و رادیولوژیک دستگاه تولید مثل مرد و زن -
	ساختار میکروسکوپی قسمتهای مهم بالینی دستگاه تولید مثل مرد و زن
	تفاوت میکروسکوپی قسمت های مهم بالینی دستگاه تولید مثل مرد و زن
	نحوه تکوین قسمتهای مهم بالینی دستگاه تولید مثل مرد و زن ۱۰
	ناهنجاریهای تکوینی دستگاه ادراری تناسلی ۱۱-
	حیطه مهارتی
	ها مهم بالینی لگن شامل استخوانها، مفاصل عضلات عروق و اعصاب را در کاداور و مولاز شناسایی کند ۱
	ابعاد لگن را اندازه گیری کرده و لگن مرد و زن را تشخیص دهد
	های مهم بالینی دستگاه تولید مثل مرد ساختارهای داخلی و خارجی را در کاداور و مولاز شناسایی کند
	قسمت های مهم بالینی دستگاه تولید مثل زن ساختارهای داخلی و خارجی را در کاداور و مولاز شناسایی کند
	عروق اعصاب و مجاورات مهم بالینی مربوط به دستگاه تولید مثل مرد و زن را در کاداور و مولاز نشان دهد
	ابعاد و محتویات پرینه در زن و مرد و تفاوت آنها را در کاداور مشخص کند
	قسمتهای مختلف دستگاه تولید مثل مرد و زن را در کلیشه های رادیولوژیک تشخیص دهد
	ساختار بافت شناسی قسمت های مختلف دستگاه تولید مثل مرد و زن را زیر میکروسکوپ تشخیص دهد

رویکرد آموزشی:



ترکیبی^۲

حضوری

مجازی^۱

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- ☐ کلاس وارونه
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- ☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☐ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

- ☐ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- ☐ بحث در گروه های کوچک
- ☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر سناریو
- ☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی
- ☐ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.
لطفاً نام ببرید

وسایل کمک آموزشی:

وسایل کمک آموزشی skill lab ☐

پروژکتور اسلاید ☐

وایت برد ☐

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) - استفاده از انیمیشن--



جدول تقویم ارائه درس بلوک ادرااری تناسلی

روز و ساعت کلاس... نیمسال دوم 1403-1404

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسار
1	آناتومی کلیه ها، میزنای، مثانه، پروستات و مجرای ادرار در مرد و زن		1403.11.21	دکتر عسگری
2	بافت شناسی کلیه، حالب، مثانه و پیشابراه		1403.11.23	دکتر نظم آرا
3	تکامل جنینی دستگاه ادراری		1403.11.28	دکتر عسگری
4	آناتومی دستگاه تناسلی مرد و لگن استخوانی		1403.11.30	دکتر عسگری
5	بافت شناسی دستگاه تناسلی مردانه		1403.12.21	دکتر نظم آرا
6	بافت شناسی دستگاه تناسلی زنانه		1404.01.17	دکتر نظم آرا
7	آناتومی دستگاه تناسلی زنانه و لگن استخوانی		1404.01.19	دکتر عسگری
8	آناتومی ناحیه پرینهوم در مرد و زن		1404.01.24	دکتر عسگری
9	تکامل جنینی دستگاه تناسلی		1404.01.26	دکتر عسگری
10	آناتومی کلیه و مجاری ادرار		1403.11.29	دکتر عسگری
11	بافت شناسی کلیه و مجاری ادرار		1403.12.13	دکتر نظم آرا
12	آناتومی دستگاه تناسلی مرد و لگن خاصره		1403.12.20	دکتر عسگری
13	بافت شناسی دستگاه تناسلی مرد و زن		1404.01.18	دکتر نظم آرا

14	آناتومی دستگاه تناسلی زن و پرینئوم		1404.01.25	دکتر عسگری
----	------------------------------------	--	------------	------------

وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس¹

تکالیف مورد انتظار دانشجو:

فعالیت های مورد انتظار دانشجو: در هر جلسه موارد قبلی را مطالعه کرده باشد.

شرایط حضور و غیاب دانشجو: موارد غیبت لحاظ می گردد.

روش ارزیابی دانشجو:

■ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده/میان ترم/ کوئیزهای کلاسی)²
- ارزیابی تراکمی (پایانی/پایان ترم)³

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

(می تواند به صورت جدول ارائه گردد.)

نحوه ارزشیابی و درصد نمره:

□ آزمون میان ترم ----- درصد نمره

□ آزمون پایان ترم ----- درصد نمره

□ انجام تکالیف ----- درصد نمره

□ شرکت فعال در کلاس ----- درصد نمره

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

* نکته: ذکر روش ارزیابی دانشجو (شفاهی، کتبی (چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند عینی مانند: OSCE، OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه، DOPS)

¹ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

2 . Formative Evaluation
3 . Summative Evaluation



- * نکته: ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو (جدول سهم نمره براساس طراحی روش ارزیابی دانشجو)
- * نکته: در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

نحوه برگزاری آزمون

- تشریحی ☐ پاسخ کوتاه ☐ چندگزینه‌ای ☐ جور کردنی ☐ صحیح-غلط ☐
- سایر موارد (لطفا نام ببرید) -----

منابع به تفکیک اصلی و پیشنهادی:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

- | | |
|---|----------------------------|
| ✓ | الف) کتب: آناتومی تنه اسنل |
| ✓ | آناتومی تنه گری |
| ✓ | جنین شناسی لانگمن |
| ✓ | بافت شناسی جان کوپپرا |

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی: تدریس بر روی پاورپوینت همراه فایل صوتی

د) منابع برای مطالعه بیشتر: